



2, 3 y 4 de Diciembre de 2005

Comunicaciones

(resúmenes)

Esquema organizativo de las comunicaciones y del resumen de las mismas

COMUNICACIONES

Sábado, 3 de diciembre de 2005 (De 18:30 a 20:00 horas)

	Título	Comunicante
Sala 1: EVALUACIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN Modera: José Ramón Alvarado	BECOLE: Batería de evaluación cognitiva de la lectura y la escritura	José Luis Galve Manzano
	PECO: Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico	José Luis Ramos Sánchez
	Programa de resolución de conflictos de forma no violenta	Macarena Blázquez, Rocío Cobos y M ^a Carmen Gil
	Plan Individual de Seguimiento de Alumnos (PISA)	Pedro Carlos Almodóvar Garrido
	La importancia de inteligencia emocional en la educación primaria: programas de mejora	Nélida Pérez Pérez
	Programa de educación emocional para la prevención de la violencia	Grupo de aprendizaje emocional. Coord.: Agustín Caruana
	Las escalas GATES como herramienta de identificación y nominación de alumnado de altas capacidades	Manuel Jorge de Sande, Ana Isabel Martín Ruiz y M ^a Carmen Fernández Almoguera

	Título	Comunicante
Sala 2: FAMILIA Y DIVERSIDAD Modera: Javier Longo	El aula de acogida en ESO como respuesta de atención a la diversidad	Fco. Javier Escolano Martínez
	Cómo mejorar la relación entre el centro educativo y las familias	Royo Mas F., Millán Cases T., Raventós Tato A., Escolano Gimeno M.
	Orientación para la participación	Eladio Sebastián Heredero y Mario Martín Bris
	Más allá del tratamiento a la diversidad	Paulino García-Gasco Bretón
	Un modelo preventivo de orientación en Educación Infantil	Julia Letosa Alberó
	Prevención y detección del alumnado en riesgo social y/o maltrato desde la Orientación en la Comunidad de Madrid	M ^a Luisa Mariana Fernández
	Programa con padres y profesores para la mejora social y emocional de un niño TDAH en primaria	Guadalupe Torres Sancho

	Título	Comunicante
Sala 3: MODELOS, FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL Modera: Manuel Calderón Trenado	Formación permanente del orientador	José J. González de la Higuera
	La orientación en la educación obligatoria. Propuestas de futuro	María Soledad Sancho de la Merced
	El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Aportaciones al debate a partir de la historia de vida de una orientadora	Adelina Calvo Salvador
	Hacia un nuevo modelo de orientación	Antonio Luque de la Rosa
	La convivencia en la escuela: modelo de prevención contra la violencia escolar	M ^a Angeles García-Hierro García y Sixto Cubo Delgado
	Variables influyentes en el desarrollo de la acción orientadora	Berta I. García Salguero e Inés García Salguero
	El psicopedagogo como observador externo en un proceso de investigación-acción	Fco. Javier Escolano Martínez
	La inercia psicológica, ¿un concepto nuevo en educación?	Macarena Blázquez, Rocío Cobos y M ^a Carmen Gil

COMUNICACIONES

Domingo, 4 de diciembre de 2005 (De 11:30 a 12:40 horas)

	Título	Comunicante
Sala 1: LAS TIC APLICADAS A LA ORIENTACIÓN Moderadora: <i>Luis Barriocanal</i>	EIDAP: Escala Informatizada de Aptitudes Intelectuales	<i>Carlos Yuste Herranz y David Yuste Peña</i>
	Aplicación para la elaboración de cuestionarios basados en relaciones jerárquicas. La orientación psicopedagógica como ejemplo	<i>José A. Sarmiento Campos y Maravillas Calviño Cid</i>
	Software social, conocimiento compartido y toma de decisiones en la orientación académica	<i>Paulino García-Gasco Bretón</i>
	Estrategias metodológicas en el ámbito de la orientación educativa. El trabajo cooperativo y las TIC	<i>Tomás García Muñoz</i>
	Necesidad formativa del profesorado acerca de la utilización de las TICs en el aula escolar	<i>Inmaculada Fernández, Isabel Cuadrado y José Luis Ramos</i>
	El PORTAL WEB de los orientadores	<i>Jesús Sanz, José Manuel Gil y Andrés Marzal</i>
	Orientación y TIC: una experiencia cooperativa sobre recursos didácticos desde el CEFIRE de Elda	<i>Jesús María García, Jesús Ángel García, Agustín Caruana, Germán Bernabeu y Pedro Civera</i>

	Título	Comunicante
Sala 2: LA ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD Moderador: <i>José Luis Soler</i>	Profesionalización y tareas específicas de la orientación universitaria	<i>Manuel Montanero Fernández</i>
	El departamento de orientación en el contexto universitario extremeño	<i>Susana Sánchez, Nuria Gil y Prudencia Gutiérrez</i>
	Necesidades de orientación personal percibidas por el alumnado de la Universidad de Extremadura	<i>Susana Sánchez, Nuria Gil y Prudencia Gutiérrez</i>
	Conceptualización y medición de las habilidades sociales en un contexto universitario mexicano	<i>M^a del Carmen Ramírez Dorantes</i>
	El Servicio de Orientación en la Universidad. Experiencia del Centro de Estudios Universitarios <i>Cardenal Spínola</i> de Sevilla	<i>Isabel M^a Granada, Diego Espinosa, M^a Dolores Callejón</i>

	Título	Comunicante
Sala 3: ORIENTACIÓN ACADÉMICO- PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL Moderador: <i>Jesús Sánchez Felipe</i>	EMPLENET: Orientación e inserción laboral en la Sociedad de la Información	<i>Jesús Antonio Alquézar Pérez</i>
	Modelo de Intervención personalizante en la indecisión vocacional compleja	<i>Fresia Nora Robledo Poma</i>
	Cómo mejorar los servicios de Orientación y Apoyo al Autoempleo y el Emprendimiento. Un modelo de itinerario para emprender en el entorno local: el SIAE	<i>Ana Isabel Hernández Dols</i>
	METODE.Bach: Método para la toma de decisiones al finalizar el Bachillerato.	<i>José A. Benavent, Francisco Bayarri, Julián García y Luis Ramírez</i>
	La agenda de búsqueda de empleo: herramienta de formación, orientación profesional e inserción laboral en educación secundaria	<i>Pilar Blasco Calvo</i>

Sábado, 3 de diciembre. Horario: 18:30 a 20:00

SALA 1:

EVALUACIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Modera: José Ramón Alvarado

Com. 1

Título:	BECOLE: Batería de evaluación cognitiva de la lectura y la escritura
Autor:	<i>José Luis Galve Manzano (Orientador de I.E.S.)</i>
Resumen:	La Batería BECOLE pretende analizar, desde la perspectiva psicolingüística o cognitiva, la relación existente entre la eficiencia de las habilidades de lectura y escritura de los niños normales de los niveles educativos del curso tercero de educación primaria al primero de educación secundaria y los procesos cognitivos que, siendo ajenos al sistema de procesamiento lingüístico, en general, o a los mecanismos del lenguaje escrito, en particular, colaboran con éstos en dicha eficiencia. Se considera que la lectura y la escritura están mediatizadas por un sistema de procesamiento de información que opera sobre los distintos tipos de representaciones lingüísticas. Este sistema estaría compuesto por una serie de subsistemas específicos (léxico, sintáctico, semántico, pragmático...) conformando una estructura de arquitectura modular. BECOLE incluye un conjunto de pruebas evaluadoras dirigidas a explorar cada uno de los procesos y subprocesos implicados en la lectura y la escritura. Desde un punto de vista cognitivo, se trata de averiguar que sistemas funcionan adecuadamente y cuáles no. Se abordan los procesos léxicos, que siguen dos posibles rutas en el reconocimiento de palabras, la ruta directa (semántica), y la ruta indirecta (asemántica). Los procesos sintácticos, que son los procesos mediante los cuales se identifica cómo se organizan las palabras en la oración, lo cual supone la asignación de las etiquetas sintácticas que les correspondan. Los procesos semánticos, que explican el conocimiento y comprensión de palabras y frases mediante el funcionamiento del procesador semántico. Se aborda el procesamiento de textos, aunque éste desborda el campo del mero procesamiento del lenguaje, pero se considera que resulta, relevante para los objetivos de este trabajo.

Com.: 2

Título:	PECO: Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico
Autor:	<i>José Luis Ramos Sánchez (Orientador del IES "Sta. Enlalia" de Mérida. Universidad de Extremadura)</i>
Resumen:	El conocimiento fonológico es la habilidad para tomar conciencia y manipular los elementos más simples del lenguaje oral (sílabas y fonemas). Numerosos estudios demuestran que este tipo de conocimiento metalingüístico es fundamental para que el alumno adquiera, por un lado, el principio alfabético; es decir, la habilidad para asignar un fonema a una grafía y, por otro, ensamblar los fonemas para leer las palabras. Por otro lado, se ha demostrado que cuando se dan dificultades de lectura y escritura derivadas de alteraciones en la ruta fonológica, gran parte de las mismas, se deben a la falta de habilidad de los alumnos para manipular las unidades más pequeñas del lenguaje oral. En definitiva, recomendamos el uso de P.E.C.O. para evaluar el dominio del alumnado en esta habilidad tan necesaria en el aprendizaje inicial de la lectoescritura cuando encontremos alumnos con dificultades persistentes en la adquisición del código lectoescritor.

Com.3

Título:	Programa de resolución de conflictos de forma no violenta
Autor:	<i>Macarena Blázquez (Formadora Ocupacional). Rocío Cobos (Educatora de piso tutelado) y M^aCarmen Gil (maestra de educación musical). Oliva de la Frontera. Extremadura.</i>
Resumen:	En el presente artículo pretendemos destacar la importancia de trabajar la resolución de conflictos desde una perspectiva constructiva, abordando estas situaciones pormenorizadamente desde la no violencia y las habilidades sociales. Es una iniciativa que surge desde el Departamento de Orientación, para responder a la elevada incidencia de violencia manifiesta entre los escolares de secundaria, especialmente en la ESO. El programa supone una propuesta para los tutores/as de los centros educativos, especialmente en la etapa de educación secundaria obligatoria, e irá incluido en el Plan de Acción Tutorial.

Com. 4

Título:	Plan Individual de Seguimiento de Alumnos (PISA)
Autor:	<i>Pedro Carlos Almodóvar Garrido. Unidad de Orientación del C.E.I.P. "Garcilaso de la Vega" de Madridejos (Toledo).</i>
Resumen:	El Plan Individual de Seguimiento de Alumnos (PISA), enmarcado dentro de la Orientación en Secundaria, y más concretamente en la Atención a la Diversidad y el Apoyo a los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, hace referencia a una experiencia puesta en marcha en el IES "Consaburum" de Consuegra (Toledo) de modo experimental en el curso 2002/2003 y dirigida concretamente al alumnado de 3º de ESO. En años posteriores se ha extendido a otros cursos del mismo nivel. Su origen y fundamento se puede situar en las teorías de la modificación de conducta y el llamado "contrato didáctico", al cual se le añade un seguimiento exhaustivo de la marcha académica del alumno/a a diario, durante las seis sesiones lectivas y, todo ello durante seis semanas. Exige la implicación activa de la familia. La época ideal para su puesta en marcha es el mes de enero, así que estamos en un buen momento para la difusión de la experiencia.

Com. 5

Título:	La importancia de inteligencia emocional en la educación primaria: programas de mejora
Autor:	<i>Nélida Pérez Pérez (Colegio Salesiano San Vicente Ferrer de Alcoy. Universidad de Alicante)</i>
Resumen:	El presente trabajo analiza y reflexionar sobre la importancia de la inteligencia emocional en el campo educativo desde una base científica a través del modelo teórico de Mayer y Salovey, alejado así de opiniones e informaciones meramente divulgativas. A su vez, pretende transmitir los resultados obtenidos en las últimas investigaciones empíricas sobre este tema. Además, pretende dar a conocer una experiencia llevada a cabo en un grupo de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria con los que se estuvo trabajando los diferentes aspectos que componen la inteligencia emocional y de la que se obtuvieron resultados interesantes favoreciendo aspectos importantes en dichos alumnos.

Com. 6

Título:	Programa de educación emocional para la prevención de la violencia
Autor:	<i>Grupo de aprendizaje emocional. Coord. Agustín Caruana Vañó. Asesor del CEFIRE de Elda.</i>
<p>Resumen: Considerar que una intervención educativa, como la que presentamos en el Programa de educación emocional diseñado, puede tener efectos beneficiosos sobre el sistema de regulación emocional, potenciando la resolución positiva de las situaciones conflictivas, es lo que nos ha llevado a realizar un trabajo de investigación en el que proponemos un plan de actuación enmarcado en el Plan de Acción Tutorial (PAT) de 2º Ciclo de ESO. Este plan de actuación que hemos denominado <i>Programa de Educación Emocional para la Prevención de la violencia- 2º ciclo de ESO</i>, se desarrolla mediante una serie de actividades, con componentes de acción emocionales, planificadas, experimentadas y evaluadas; y pensadas para su aplicación siguiendo el modelo de intervención por programas a través del PAT. El Programa ha sido elaborado partiendo de una evaluación de la situación de intimidación y maltrato en quince centros educativos de la provincia de Alicante. Los resultados obtenidos de esta evaluación confirman la necesidad de intervenciones de carácter preventivo como la que proponemos en nuestro trabajo. El Programa es una aportación organizada y sistematizada de actividades coherentes con los fines de la educación emocional y con una vocación preventiva de acciones violentas.</p>	

Com. 7

Título:	Las escalas GATES como herramienta de identificación y nominación de alumnado de altas capacidades
Autor:	<i>Manuel Jorge de Sande (CEIP Fernando Martín), Ana Isabel Martín Ruiz (CEIP José Ramón Villa), Mª Carmen Fernández Almoguera (CTROADI de Toledo).</i>
<p>Resumen: Con la presente comunicación pretendemos presentar una síntesis de un estudio sobre las Escalas GATES como herramienta de identificación y nominación de alumnado de alta capacidad elaborado por un grupo de trabajo, a raíz de una formación dirigida a Orientadores/as de Castilla La Mancha y propiciada por la Consejería de Educación y Ciencia. Partimos de una desmitificación y clarificación de la terminología relativa al tema. A continuación, nos centramos en el proceso de diagnóstico incidiendo en el cambio que viene produciéndose en los últimos años. El Cociente Intelectual queda desterrado como única fuente de análisis y los tests de inteligencia como pilares diagnósticos abriendo el campo a la utilización de escalas de nominación como la <i>Gifted and Talented Evaluation Scales</i> (Gilliam, Carpenter y Christensen, 1996); posteriormente ofrecemos una descripción de las Escalas GATES, los objetivos generales, variables e hipótesis de trabajo así como la metodología, los instrumentos y procedimientos utilizados completando el trabajo con un análisis estadístico y unas conclusiones orientadas hacia las medidas de atención a la diversidad y a la necesidad de continuar el estudio ampliando muestra de nuestras poblaciones escolares.</p>	

Fin comunicaciones sala 1

SALA 2:**FAMILIA Y DIVERSIDAD**

Modera: Javier Longo Labra

Com.1

Título:	El aula de acogida en ESO como respuesta de atención a la diversidad
Autor:	<i>Fco. Javier Escolano Martínez (Orientador del IES "Veles e Vents del Grau" de Gandia. Universidad de Valencia)</i>
Resumen: Consideramos que un currículum adaptado, una adecuada organización del centro, así como la disponibilidad de recursos y el fomento de actitudes solidarias, de respeto y de tolerancia entre la comunidad educativa, facilitará enormemente la integración escolar y social del alumnado inmigrante. Por lo tanto, es conveniente desarrollar en los centros una educación intercultural que proporcione al alumnado conocimiento, comprensión y respeto hacia las diversas culturas presentes en nuestra sociedad, cada vez más plural. En esta comunicación se describe como en un centro de educación secundaria se integra al alumnado inmigrante a través del aula de acogida.	

Com.2

Título:	Cómo mejorar la relación entre el centro educativo y las familias
Autor:	<i>Royo Mas F., Millán Cases T., Raventós Tato A., Escolano Gimeno M. (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía)</i>
Resumen: Durante el presente curso escolar 2004-05 se ha puesto de manifiesto en diferentes medios de comunicación y foros de discusión las dificultades por las que atraviesa nuestro sistema educativo actual. Una de ellas, que podemos ver en las declaraciones de diversos expertos en el tema tales como José Antonio Marina, Álvaro Marchesi, diversas Federaciones de Asociaciones de Padres, etc., e indirectamente reflejada en el informe PISA de la OCDE., es la necesidad de una mayor <u>implicación</u> y <u>colaboración</u> entre los centros educativos y las familias. Pensamos que para ello es necesario antes mejorar la <u>relación</u> existente entre ambos pilares básicos de la educación de nuestros hijos y a su vez alumnos. A partir de este núcleo, que marca el eje del trabajo, hemos desarrollado una investigación, análisis, debate, y redacción de propuestas, con el objetivo último de arrojar algo de luz sobre este tema tan importante para un buen funcionamiento de los centros educativos.	

Com.3

Título:	Orientación para la participación
Autor:	<i>Eladio Sebastián Heredero y Mario Martín Bris (Universidad de Alcalá de Henares)</i>
Resumen: Esta comunicación trata de recoger, tras una aproximación al modelo de participación, los resultados de la investigación participación de los padres y madres de alumnos en el ámbito municipal y de los centros escolares en Castilla-La Mancha y, a partir de ellos, esbozar algunas líneas de trabajo que actualmente se están desarrollando para la mejora de la participación	

Com. 4

Título:	Más allá del tratamiento a la diversidad
Autor:	<i>Paulino García-Gasco Bretón (Orientador del IES "Rascanya" de Valencia)</i>
Resumen: Los movimientos reivindicativos de una escuela para todos y los movimientos migratorios con la llegada de alumnos procedentes de otros países y culturas requieren reflexiones personales y profesionales por parte de los orientadores para definir referentes que guíen los nuevos modelos de escuelas inclusivas. Estos planteamientos permitirán pensar en términos de inclusión y no de segregación como respuesta educativa a la diversidad que presentan sus alumnos y en especial por razones de discapacidad y origen socio-cultural. Tratamos de analizar términos como <i>educación inclusiva, ciudadanía, nación, cultura, interculturalidad</i> para que enmarquen las intervenciones de los profesionales de la orientación educativa.	

Com. 5

Título:	Un modelo preventivo de orientación en Educación Infantil
Autor:	<i>Julia Letosa Albero (Equipo de Atención Temprana)</i>
Resumen:	La escolarización en edades tempranas es trascendental como facilitador del proceso de desarrollo y socialización del niño/a. Los últimos avances en la neuropsicología han demostrado la importancia del ambiente para el desarrollo y la consolidación de la madurez estructural del cerebro. Programado adecuadamente favorece el proceso de formación de funciones psicológicas que están en la base del aprendizaje futuro del niño/a. La Educación Infantil proporciona igualdad de oportunidades de desarrollo y permite compensar desigualdades. La escuela infantil es un paradigma de diversidad en capacidades individuales, niveles y ritmos de desarrollo, características culturales y sociales. La orientación en esta etapa es un recurso esencial desde el punto de vista de la prevención. Los EATs desarrollan funciones de detección temprana de trastornos, retrasos y situaciones de riesgo; escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales; intervenciones preventivas de apoyo y asesoramiento tanto a las familias como a los centros que pueden mejorar la calidad de la enseñanza temprana.

Com. 6

Título:	Prevención y detección del alumnado en riesgo social y/o maltrato desde la Orientación en la Comunidad de Madrid
Autor:	<i>M^a Luisa Mariana Fernández (Centro Regional de Apoyo a la Formación de la Infancia "El Valle". Madrid)</i>
Resumen:	“En el mundo a cada rato” pasan millones de millones de acontecimientos. Nos asustamos cuando nos llegan noticias de niños trabajadores en minas, niños soldado, niños explotados sexualmente. Pero, esto que nos parece absurdo y lejano y que nos llena de repulsa esta ocurriendo de alguna u otra forma en nuestra ciudad o pueblo o incluso en nuestro propio centro educativo. Debemos aprender a “ver” que indicadores nos señalan una posible situación de riesgo social antes de que el chaval sufra maltrato. Somos corresponsables de lo que sucede en nuestro entorno más próximo. Y desde la psicopedagogía, buscar medidas y herramientas para que aportemos respuestas dentro de un trabajo interdisciplinar. La escuela, como sistema de protección social y como lugar de encuentro, es un ámbito adecuado en el que no solo podemos detectar situaciones de riesgo, además podemos prevenirlas. Seamos como los pájaros capaces de tomar lo mejor del Norte y lo mejor del Sur, viajando juntos en la bandada en búsqueda del bien estar.

Com. 7

Título:	Programa con padres y profesores para la mejora social y emocional de un niño TDAH en primaria
Autor:	<i>Guadalupe Torres Sancho (Psicóloga clínica. Badajoz)</i>
Resumen:	El TDAH se manifiesta por un abanico de síntomas que hacen que el grupo de niños que lo presentan sea muy heterogéneo. Sin embargo, en todos los casos, nos encontramos con un problema realmente serio para el niño que lo sufre y las personas clave de su entorno, por las implicaciones que conlleva en el funcionamiento cognitivo y social del sujeto. Entendemos que el rol de los padres resulta imprescindible para la recuperación del niño con déficit de atención. Los padres representan la fuente de seguridad, los modelos a seguir, la base fundamental sobre la que los hijos construyen su propio sistema de valores y el concepto de disciplina y autoridad. De los padres depende en gran medida, la mejor o peor evolución de la sintomatología que presentan estos niños. Igualmente cabe destacar el papel relevante del profesorado que incide directamente en el proceso formativo del alumno porque, no sólo desarrolla una función de mediación en el proceso de aprendizaje, sino que además contribuye a la normalización de su vida escolar, mediante el ajuste de la respuesta educativa a sus necesidades. Desde esta visión sistémica de la educación, nuestra propuesta consiste en un Programa Integral de trabajo con las familias y profesores conjuntamente y desarrollado dentro del contexto escolar.

Fin comunicaciones sala 2

SALA 3:**MODELOS, FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL.****Modera:** Manuel Calderón Trenado

Com. 1

Título:	Formación permanente del orientador
Autor:	<i>José Joaquín González de la Higuera Aparicio (Centro de Profesores de Ciudad Real)</i>
Resumen:	La formación permanente del orientador es un punto clave para construir la orientación de forma científica en los centros de enseñanza. Se propone un modelo sistémico de formación basado en la reflexión e investigación sobre la propia práctica profesional. Esta reflexión e investigación requiere la definición institucional de un modelo de orientación. El diseño de estándares de autoevaluación basados en criterios de calidad sobre el modelo de intervención que tenemos y/o pretendemos, la realización de investigaciones con suficiente credibilidad por parte de los orientadores de los centros y la difusión y utilización de los materiales producidos en coherencia con las premisas anteriores son aspectos determinantes del modelo sobre el que estamos trabajando.

Com. 2

Título:	La orientación en la educación obligatoria. Propuestas de futuro
Autor:	<i>María Soledad Sancho de la Merced (Equipo General de Orientación Badajoz-2, Badajoz)</i>
Resumen:	En esta comunicación queremos compartir con todo el colectivo de orientadores, nuestra experiencia orientadora desarrollada durante 25 años en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Es un trabajo desarrollado con los equipos directivos de los Centros, los profesores, los padres y las Instituciones académicas y sociales. Consideramos que la Orientación, buscando respuestas a los problemas que nos encontramos en los Centros Escolares, ha contribuido a abrir nuevos caminos en la Educación Obligatoria. Actualmente todos entendemos y aplicamos los principios de la <i>Pedagogía Colaborativa</i> como equipo de profesionales desarrollando el Proyecto Educativo del Centro, pero ha sido un largo camino hasta llegar aquí. Planteamos igualmente, que desde la Orientación podemos seguir trabajando, como elemento de la Comunidad Educativa, en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria, ayudando al desarrollo integral del alumnado haciendo labor de detección y prevención, abiertos a una educación vocacional que continuará a lo largo de toda la formación académica y profesional. Se crea una relación orientador-profesor tutor de participación, implicación y corresponsabilidad en una Escuela inclusiva.

Com.3

Título:	El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Aportaciones al debate a partir de la historia de vida de una orientadora
Autor:	<i>Adelina Calvo Salvador (Universidad de Cantabria)</i>
Resumen:	Con esta comunicación he tratado de acercarme a algunos de los dilemas que traspasan el trabajo docente y psicopedagógico en el IES "Peñalabra" de Asturias a través de la historia de vida de Julia, la orientadora del centro. El relato de esta historia de vida nos permitirá analizar, de un lado, qué estrategias pone en marcha esta profesional en su trabajo diario y de otro, imaginar qué otras estrategias podría haber desarrollado para abordar ese trabajo. Nos permite también comprender las condiciones de posibilidad de sus discursos y prácticas docentes, así como la importancia de tener en cuenta todos estos elementos a la hora de diseñar la formación de estos profesionales. Este trabajo supone reconocer la importancia de la experiencia de los protagonistas de la educación y de su relato como punto de partida para la descripción, conocimiento y mejora del sistema educativo.

Com. 4

Título:	Hacia un nuevo modelo de orientación
Autor:	<i>Antonio Luque de la Rosa (Orientador de IES “Puerta de Pechina” de Almería. Universidad de Almería)</i>
Resumen: Si bien la Orientación Educativa se ha consolidado como un factor de calidad de nuestro sistema, pieza clave de un engranaje social cada vez más complejo y con mayores demandas sociales, podemos apreciar que tras un periodo de implantación y expansión de estos profesionales en el conjunto de los centros escolares su rol en el seno de los mismos se aleja de las intenciones iniciales que promovieron su constitución con la LOGSE, dejándose, en la mayoría de las ocasiones, contagiado rápidamente por los mecanismos socializadores de los centros que otorgan innumerables tareas a estos profesionales pero rara vez facilitan el sentido real de su función. A través de esta comunicación se intentará reforzar la idea acerca de una labor orientadora que responda a los postulados de un asesoramiento colaborativo-ecológico capaz de potenciar los mecanismos de atención psicopedagógica al conjunto de la comunidad escolar.	

Com. 5

Título:	La convivencia en la escuela: modelo de prevención contra la violencia escolar
Autor:	<i>García-Hierro García, M^a Angeles y Cubo Delgado, Sixto (Universidad de Extremadura)</i>
Resumen: En esta investigación se ha pretendido estudiar la situación de convivencia actual en las aulas de Enseñanza Secundaria. Para ello se ha seleccionado un centro de la ciudad de Cáceres, con la intención de determinar la eficacia de un Programa de intervención en la mejora de la convivencia escolar, y en la reducción del estrés laboral en el profesorado. Los resultados obtenidos muestran por un lado, y en relación a la primera hipótesis, que las diferencias no son significativas; es decir, no son suficientes como para determinar la eficacia del programa en la mejora del clima social en el aula. En relación a la segunda hipótesis, de nuevo el análisis inferencial indica que no existen diferencias significativas en las series de datos.	

Com. 6

Título:	Variables influyentes en el desarrollo de la acción orientadora
Autor:	<i>Berta I. García Salguero (Profesora-tutora UNED y orientadora Colegio Mirasur) e Inés García Salguero – Orientadora Gabinete Psicopedagógico Kohlberg). Madrid.</i>
Resumen: Mediante la presente comunicación se pretende la reflexión acerca de la complejidad de las variables influyentes en el proceso de desarrollo de la acción orientadora con el fin de analizar las mismas. Para lo cual pretendemos hacer un breve recorrido por los distintos aspectos; sociales, políticos, culturales, de formación inicial, profesionales e incluso emocionales que convierten la actividad orientadora en una ardua tarea. Ya que, por una parte, si bien las mismas son percibidas en la labor cotidiana del orientador, lo que significaría que todos conocemos su existencia, la propia dinámica de la praxis pudiera imposibilitar, en ocasiones, la deseable reflexión y posible propuesta de soluciones. Del mismo modo que, el deseo del cumplimiento de nuestras funciones y la necesaria capacidad de adaptación, a las que nos vemos abocados en la práctica, podrían influir en el hecho de que no se produzcan los deseables cambios de actitudes individuales y colectivas, que conllevarían nuevos planteamientos. Nos planteamos la presente aportación con la idea de como dijo Karl Popper, a quien nos vamos a permitir parafrasear; <i>“para resolver un problema es preciso conocer cuál y tener el firme propósito de resolverlo”</i> .	

Com. 7

Título:	El psicopedagogo como observador externo en un proceso de investigación-acción
Autor:	<i>Fco. Javier Escolano Martínez (Orientador del IES “Veles e Vents del Grau” de Gandia. Universidad de Valencia)</i>
Resumen: Según el Reglamento Orgánico y Funcional de los institutos de educación secundaria de la Comunidad Valenciana, una de las funciones del departamento de orientación es la de promover la investigación educativa. Teniendo en cuenta esta función, en este artículo se describe como en un centro de educación secundaria, el psicopedagogo del Departamento de Orientación diseña un plan de mejora sobre un problema que tiene una profesora, a través de la investigación en la acción. La investigación en la acción supone una apuesta por una investigación abierta, participativa, democrática, centrada en los problemas prácticos de los profesores, y dirigida a mejorar la enseñanza.	

Com. 8

Título:	La <i>inercia psicológica</i>, ¿un concepto nuevo en educación?
Autor:	<i>Macarena Blázquez (Formadora Ocupacional). Rocío Cobos (Educadora de piso tutelado) y M^aCarmen Gil (maestra de educación musical). Oliva de la Frontera. Extremadura.</i>
Resumen: La labor del/la profesor/a es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser el/la mediador/a entre la estructura cognitiva del alumno/a y los contenidos que debe aprender: Es el agente que proporciona y facilita los andamios para que el/la alumno/a construya su propio conocimiento. Una variable que dificulta la eficacia del ejercicio docente en dicho proceso es la inercia psicológica, constructo que se desgrana en un conjunto de factores que identifican el concepto, estructuran nuestra evaluación del personal docente a través de la <i>Escala de Inercia Psicológica</i> (Castro, J.A., y otros, 2001) y vertebran nuestro programa, planteando las competencias oportunas a entrenar para prevenir y combatir su aparición en el docente.	

Fin comunicaciones sala 3

Domingo, 4 de diciembre. Horario: 11:30 a 12:40

SALA 1:

LAS TIC APLICADAS A LA ORIENTACIÓN

Modera: Luis Barriocanal Cantoral

Com. 1

Título:	EIDAP: Escala Informatizada de Aptitudes Intelectuales
Autor:	<i>Carlos Yuste Herranz y David Yuste Peña (Psicólogos). Madrid. Diseño informático: Impactware and Comm.</i>
Resumen:	EIDAP es un programa en soporte informatizado para ser utilizado delante de un ordenador. Está integrado actualmente por 244 pruebas de aptitud y un banco de más de 4.000 elementos. Tiene como finalidad la evaluación individualizada de aptitudes intelectuales, aunque se puede adaptar a una aplicación colectiva en un aula de informática a partir de los 7 años de edad. Las explicaciones, ejemplos, tiempo, ritmo de presentación de elementos está regulado por el programa, por lo que la aplicación se hace muy cómoda y captada como muy interesante por la mayoría de los sujetos que la realizan. Está organizado en cinco áreas de evaluación (Batería Básica, Batería de Memoria, Batería de Atención, Batería No-Verbal, Batería Complementaria) y cada área en ocho o nueve niveles de edades, desde los 3 hasta los 19 años. Utiliza imagen y sonido y adapta la aplicación a la edad y al porcentaje de aciertos que el sujeto va obteniendo. El tiempo de aplicación varía también en función de la edad y los aciertos. Por ejemplo, la Batería Básica se tarda en aplicar entre 25 y 50 minutos

Com. 2

Título:	Aplicación para la elaboración de cuestionarios basados en relaciones jerárquicas. La orientación psicopedagógica como ejemplo
Autor:	<i>José A. Sarmiento Campos (Orientador CPI "Tomás de Lemos" Rivadavia. Ourense) y Maravillas Calviño Cid (Universidad de Vigo)</i>
Resumen:	El propósito de esta comunicación es presentar un instrumento de medida y análisis versátil, altamente modificable y fácil de utilizar; resultado de nuestro trabajo de investigación en el campo epistemológico de la Orientación Psicopedagógica. La aplicación informática que se muestra consta de dos módulos diferenciados. El <i>primer módulo</i> permite la construcción de taxonomías multinivel donde la relación de sus elementos es de tipo jerárquico ("es un" o "es parte de"). El <i>segundo módulo</i> genera automáticamente un cuestionario informatizado basado en los elementos de la relación anterior que, una vez cubierto, es enviado para su análisis estadístico al correo electrónico del investigador. Ejemplificamos el proceso seguido con la elaboración de una ontología (Gruber, 1992) de la Orientación Psicopedagógica.

Com. 3

Título:	Software social, conocimiento compartido y toma de decisiones en la orientación académica
Autor:	<i>Paulino García-Gasco Bretón (Orientador del IES Rascanya. Valencia)</i>
Resumen:	El nuevo contexto social influido por la innovación tecnológica, frente a otras épocas, determina nuevos espacios de interacción social y cultural, nuevos planteamientos y tendencias muy potentes de colaboración personal y profesional. La orientación educativa desde un posicionamiento crítico, debe estudiar las posibilidades expresivas y en especial las de comunicación colaborativa que potencialmente ofrecen las T.I.C. En este trabajo, pretendemos analizar las posibilidades que ofrece la combinación de algunas herramientas como los BLOGS, las WEBQUEST y su uso en combinación con la web del centro o del departamento de orientación con la finalidad de impulsar el trabajo colaborativo entre alumnos de enseñanza secundaria, potenciando la creación de una red social en el grupo de clase.

Com. 4

Título:	Estrategias metodológicas en el ámbito de la orientación educativa. El trabajo cooperativo y las TIC
Autor:	<i>Tomás García Muñoz (IES "Santiago Apóstol de Almendralejo. Badajoz. Profesor-tutor de la UNED)</i>
Resumen:	En el presente trabajo abordamos dos estrategias metodológicas necesarias y emergentes en el ámbito educativo y orientador: el trabajo en equipo y la utilización de las TIC. Hemos justificado la necesidad, las ventajas y posibilidades que ofrece el trabajo en equipo en los institutos, su dificultad y las consideraciones que hay que tener presentes al intervenir. En la primera parte, presentamos tres propuestas prácticas de actuación en institutos, desde el trabajo en equipo: la <i>Nota Técnica</i> , la <i>Sesión de Tutoría y Orientación</i> y la <i>revisión/elaboración</i> de los documentos programáticos del Centro. En la segunda parte analizamos la necesidad y las posibilidades que ofrece el trabajo en equipo entre orientadores y la utilización de las TIC. Por último, presentamos varias propuestas prácticas en torno al trabajo en equipo y a la utilización de las TIC aglutinadas en dos ámbitos: la intervención orientadora en un instituto y en el Seminario Permanente de Orientadores.

Com. 5

Título:	Necesidad formativa del profesorado acerca de la utilización de las TICs en el aula escolar
Autor:	<i>Inmaculada Fernández Antelo, Isabel Cuadrado Gordillo y José Luis Ramos Sánchez (Universidad de Extremadura)</i>
Resumen:	Esta comunicación trata de reflejar en qué momento de ese proceso formativo se sitúan los docentes extremeños y cuál ha sido su evolución desde 1998. Los datos que aportamos forman parte de tres investigaciones mucho más amplias que abordan otros aspectos además de la necesidad de formación del profesorado. Dos de estas investigaciones finalizaron en 1998 y 2001, y una tercera en 2005, aún en periodo de análisis de los datos. Como resultado de este acercamiento al pensamiento del profesorado sobre la funcionalidad de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar y la necesidad o no de formación, nos permite concluir que conocer las demandas del profesorado nos va a posibilitar adecuarnos a sus intereses y diseñar estrategias de formación que permita orientar al docente hacia ese cambio de actitudes y hacia la utilización estratégica de las TICs en el aula conforme a las necesidades y capacidades que presentan sus alumnos.

Com. 6

Título:	El PORTAL WEB de los orientadores
Autor:	<i>Jesús Sanz Esbrí (Orientador del Colegio "Ntra Sra de la Consolación" de Castellón), José Manuel Gil Beltrán y Andrés Marzal Varó (Universidad Jaume I).</i>
Resumen:	El PORTAL WEB que aquí presentamos es parte de una comunidad virtual constituido por el intercambio entre profesionales. La posibilidad y el desafío de compartir miradas diferentes acerca de problemáticas comunes, crea un espacio privilegiado de aprendizaje de relaciones que suelen configurarse como exigencias más o menos habituales en la práctica profesional. En la búsqueda misma de información, los profesionales de la orientación pueden necesitar el mismo tipo de servicios o herramientas y, más importante, pueden encontrar una vía de enriquecimiento profesional a través del intercambio de conocimiento, materiales o recursos. Accediendo a esta <i>comunidad</i> , nos encontraremos con una gran cantidad de recursos, servicios, materiales e información, de interés para la orientación y el asesoramiento vocacional. Entre ellos, BDOE (Base de Datos para Orientadores Escolares), FORMAORIENTA, HIA (Herramienta Informática para el Asesoramiento vocacional) y el WIKI de la orientación y el asesoramiento vocacional.

Com. 7

Título:	Orientación y TIC: una experiencia cooperativa sobre recursos didácticos desde el CEFIRE de Elda
Autor:	<i>Jesús María García Sáenz, Jesús Ángel García Abril, Agustín Caruana Vañó, Germán Bernabeu Soria y Pedro Civera Coloma (CEFIRE de Elda. Alicante)</i>
Resumen:	El <i>Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos</i> (CEFIRE) de Elda es uno de los 17 que componen la red de CEFIRE en la Comunidad Valenciana. Ocho personas, entre asesores y personal administrativo, atendemos las necesidades formativas y de recursos de unos 3.000 docentes de nuestra zona de influencia. Desde el curso 2001-2002 desarrollamos en el ámbito de las TIC una labor cooperativa de producción y difusión de materiales, que ha dado su fruto en forma de biblioteca virtual de recursos educativos en Internet (http://cefirelda.infoville.net) y de cuatro recopilaciones en formato CD-ROM (a partir del curso 2003-2004, DVD). Lo que surgió como un producto en respuesta a la demanda básica de recursos constituye también una actividad de cooperación, un entorno dinámico de transmisión de experiencias y fomento de relaciones entre profesionales, en los que la orientación educativa juega un papel destacado.

Fin comunicaciones sala 1

SALA 2:**LA ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD**

Modera: José Luis Soler Nages

Com.1

Título:	Profesionalización y tareas específicas de la orientación universitaria
Autor:	<i>Manuel Montanero Fernández (Director del SOFD de la Universidad de Extremadura)</i>
Resumen:	En este trabajo se argumenta la importancia de potenciar, reorganizar y profesionalizar los servicios de asesoramiento y orientación de las universidades españolas. En la primera parte, se exponen los principales cambios que han tenido lugar en nuestras universidades a lo largo de los últimos 5 años y que hacen necesaria la consideración de los servicios de orientación como un importante elemento de calidad. En la segunda parte, se propone un modelo funcional y organizativo en dos niveles. En la tercera parte se detallan las nuevas tareas y retos que los orientadores deben afrontar en el momento actual, así como algunas claves para su formación y profesionalización.

Com. 2

Título:	El departamento de orientación en el contexto universitario extremeño
Autor:	<i>Susana Sánchez Herrera (Universidad de Extremadura), Nuria Gil Ignacio (E.O.E.P. de Talarrubias. Badajoz) y Prudencia Gutiérrez Esteban (Universidad de Extremadura)</i>
Resumen:	La comunicación que presentamos parte de la idea de que la orientación se constituye como el elemento de la estructura orgánica universitaria que apoya a la institución a cumplir con encargos ineludibles. De nuestras reflexiones y análisis destacamos la necesidad imperante de crear un <i>Departamento de Orientación Universitaria</i> para atender a las demandas del alumnado en el ámbito académico, personal y profesional. Para ello, esbozamos una propuesta en la que exponemos sus funciones, destinatarios, ámbitos, momentos, acciones y niveles de intervención.

Com.3

Título:	Necesidades de orientación personal percibidas por el alumnado de la Universidad de Extremadura
Autor:	<i>Nuria Gil Ignacio (E.O.E.P. de Talarrubias. Badajoz), Prudencia Gutiérrez Esteban y Susana Sánchez Herrera (Universidad de Extremadura)</i>
Resumen:	Son muy numerosas las dificultades que encuentran los universitarios en su trayectoria personal y formativa. Por ello, en esta comunicación pretendemos poner de manifiesto la necesidad de la Orientación en la Universidad de Extremadura, concretamente en la personal, pues la orientación de los jóvenes universitarios no debe circunscribirse únicamente al ámbito académico y profesional, ya que durante el proceso de formación profesional el joven está experimentando un intenso proceso personal de maduración y de preparación para el mundo adulto en el que afloran incertidumbres, dudas y desajustes de expectativas. Así, con el fin conocer las demandas de orientación personal de los universitarios extremeños, se aplicó una encuesta de carácter exploratorio elaborada <i>ad hoc</i> , como instrumento de evaluación, a estudiantes de primero y tercero de titulaciones de primer ciclo y al alumnado de primero y quinto de las licenciaturas, adscritos al semidistrito de Badajoz de la Universidad de Extremadura. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los universitarios extremeños demandan, principalmente, orientación sobre temas profesionales y en menor medida sobre temas personales.

Com.4

Título:	Conceptualización y medición de las habilidades sociales en un contexto universitario mexicano
Autor:	<i>M^a del Carmen Ramírez Dorantes (Universidad Autónoma de Yucatán, México).</i>
Resumen:	El objetivo de este trabajo fue realizar un estudio exploratorio y descriptivo de la aserción y las habilidades sociales en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos usando la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero González, cuyo índice de confiabilidad Alfa de Cronbach es de 0.884. La escala fue administrada a un grupo de 40 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, en abril de 2005, siendo el 72.5% mujeres (29) y el 27.5% hombres (11), cuyas edades fluctuaban en un rango de 18 a 27 años con una media de 20.6 años y una desviación estándar de 1.72. Del total de 40 sujetos, el 55% (21) estaba cursando el cuarto semestre y el 45% (19) el sexto semestre. Los resultados, aunque importantes como descriptores de los dos grupos, son estadísticamente significativos únicamente en cuanto a la subescala de hacer peticiones.

Com.5

Título:	El Servicio de Orientación en la Universidad. Experiencia del Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola de Sevilla
Autor:	<i>Isabel M^a Granados Conejo, Diego Espinosa Jiménez, M^a Dolores Callejón Chinchilla (Centro de Estudios Universitarios "Cardenal Spínola" de Sevilla)</i>
Resumen:	Nuestra comunicación tiene como objeto de reflexión la necesidad imperiosa de la Orientación en la Universidad y la implantación de los Servicios de Orientación como una posible vía para solventar cualquier tipo de obstáculos o dificultades que encuentren en su formación e información. Todo ello, con el fin de encauzar su desarrollo en función de sus intereses personales, académicos y/o profesionales hacia una futura inserción en el mundo laboral.

Fin comunicaciones sala 2

SALA 3:**ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL E
INSERCIÓN LABORAL. Modera: Jesús Sánchez Felipe**

Com. 1

Título:	EMPLENET: Orientación e inserción laboral en la Sociedad de la Información
Autor:	<i>Jesús Antonio Alquézar Pérez, Jefe de Departamento de Formación y Empleo del Instituto Municipal de Empleo y Fomento Empresarial de Zaragoza (IMEFEZ)</i>
Resumen:	EMPLENET es un proyecto de cooperación entre Europa y América Latina dirigido a reducir la tasa de desempleo en los países Latinoamericanos mediante la utilización de las TICs dentro de la Administración Local, como herramienta clave en su relación con los ciudadanos. Los gobiernos locales precisan cada vez más fomentar el empleo, constituyendo una oportunidad inmejorable el desarrollo y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Com. 2

Título:	Modelo de Intervención personalizante en la indecisión vocacional compleja
Autor:	<i>Fresia Nora Robledo Poma (Soluziona Calidad y Medioambiente. Madrid)</i>
Resumen:	El Modelo de Intervención Personalizante es una estrategia de abordaje a la problemática de la indecisión compleja y surge como alternativa a la modalidad actuarial predominantemente psicotécnica centrada más en la puntuación o en los resultados de las pruebas o cuestionarios administrados a las personas que desean ser orientadas que en un proceso de esclarecimiento mediante entrevistas y técnicas proyectivas, plásticas, lúdicas, dramáticas, psicométricas e informativas.

Com. 3

Título:	Cómo mejorar los servicios de Orientación y Apoyo al Autoempleo y el Emprendimiento. Un modelo de itinerario para emprender en el entorno local: el SIAE
Autor:	<i>Ana Isabel Hernández Dols (Agente de Empleo y Desarrollo Local. Concejalía de Empleo, Industria y Comercio del Ayuntamiento de Móstoles. Madrid)</i>
Resumen:	Las políticas y medidas previstas por los poderes públicos en relación con la promoción del espíritu emprendedor y el fomento de la competitividad empresarial no están siendo las adecuadas como lo demuestra el débil dinamismo de la actividad empresarial española. Faltan medidas específicas, su aplicación se caracteriza por la escasa coordinación de los agentes implicados y adolecen de marcos teóricos y modelos en los que apoyarse. Se hace imperativa la existencia de recursos en red cuya aplicación integre todas las intervenciones dirigidas a la creación de empresas, su consolidación y la promoción del espíritu empresarial. Es crucial potenciar el papel de los orientadores de autoempleo en tanto que una acción tutorial adaptada a este entorno puede aumentar las posibilidades de éxito del emprendimiento. La colaboración con la Administración Educativa es importante no sólo por la utilidad del referente teórico de la orientación educativa, sino por la necesidad de fomentar el espíritu emprendedor y su valoración social. El SIAE es un modelo de Servicio de Orientación para el Autoempleo promovido por el Ayuntamiento de Móstoles, basado la prospección de oportunidades empresariales, la captación proactiva de emprendedores, un itinerario integrado de emprendimiento y el centrar sus esfuerzos en la consolidación de las empresas.

Com.4

Título:	METODE.Bach: Método para la toma de decisiones al finalizar el Bachillerato.
Autor:	<i>José A. Benavent, Francisco Bayarri, Julián García y Luis Ramírez (Universidad de Valencia).</i>
Resumen:	METODE.Bach, actualmente en fase experimental, será contrastado y validado tanto interna como externamente, a fin de demostrar su eficacia, utilidad, facilidad de manejo, economía de recursos, e idoneidad del consejo orientador resultante. Además, su aplicación individualizada o grupal, fomenta el intercambio de opiniones en el seno familiar sobre el futuro académico y profesional del alumno y la reflexión en el grupo de iguales, a la vez que abre debates sugerentes en el proceso orientador convirtiéndolo en un instrumento motivador de las tareas de la acción tutorial, y propicia una toma de decisiones con base científica y garantía de acierto/éxito. METODE.Bach viene a llenar una laguna existente en la toma de decisiones del alumnado en la nueva ordenación del Bachillerato y su acceso a la Formación Profesional Específica de grado superior, a las Enseñanzas artísticas y deportivas, y a la Universidad, de aquellos que obtengan el título de Bachiller, así como del egreso del sistema educativo de un segmento poblacional muy significativo que abandonará definitivamente la vida de las aulas al finalizar los dos cursos del actual Bachillerato sin obtener el título y que tendrá que integrarse en el mundo del trabajo.

Com. 5

Título:	La agenda de búsqueda de empleo: herramienta de formación, orientación profesional e inserción laboral en educación secundaria
Autor:	<i>Pilar Blasco Calvo (Orientadora del IES "Sorolla" de Valencia. Universidad de Valencia)</i>
Resumen:	La comunicación que se presenta aborda la elaboración de un material didáctico (guía del profesorado y materiales para el alumnado), para trabajar contenidos de orientación profesional e inserción laboral desde el ámbito curricular y desde la tutoría. Evidencia la falta de formación del alumnado que opta por un itinerario de inserción laboral y justifica la necesidad de incluir estos contenidos mediante un proceso de inmersión curricular para abordarlos desde el escenario del aula (materias curriculares y tutoría) y del centro docente. Incorpora una propuesta concreta de intervención experimentada en un centro de enseñanza secundaria, el IES <i>Sorolla</i> de la ciudad de Valencia, y va dirigida al alumnado que, al finalizar la enseñanza obligatoria, decide o no le queda otra alternativa que incorporarse al mundo del trabajo. Pretende ser una herramienta de formación, orientación profesional e inserción laboral que se pueda adaptar a otros profesionales y a otros centros y que forme al alumnado en la adopción de contenidos, preferentemente procedimentales, y actividades propios de los procesos de orientación profesional e inserción laboral desde el contexto escolar.

Fin comunicaciones sala 3