

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA. 2 CICLO DE ESO

Autores:

GRUPO APRENDIZAJE EMOCIONAL¹.

Coordinador

Agustín Caruana Vañó

*Asesor del Cefire de Elda
C/ San Crispín 14, 03600 Elda
Tel.: 965394639; Fax 966980036
e-mail: acaruana434x@cv.gva.es*

RESUMEN

Considerar que una intervención educativa, como la que presentamos en el Programa de educación emocional diseñado, puede tener efectos beneficiosos sobre el sistema de regulación emocional, potenciando la resolución positiva de las situaciones conflictivas, es lo que nos ha llevado a realizar un trabajo de investigación en el que proponemos un plan de actuación enmarcado en el Plan de acción tutorial (PAT) de 2º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Este plan de actuación que hemos denominado *Programa de Educación Emocional para la Prevención de la violencia- 2º ciclo de ESO*, se desarrolla mediante una serie de actividades, con componentes de acción emocionales, planificadas, experimentadas y evaluadas; y pensadas para su aplicación siguiendo el modelo de intervención por programas a través del PAT.

El Programa ha sido elaborado partiendo de una evaluación de la situación de intimidación y maltrato en quince centros educativos de la provincia de Alicante. Los resultados obtenidos de esta evaluación confirman la necesidad de intervenciones de carácter preventivo como la que proponemos en nuestro trabajo.

El Programa es una aportación organizada y sistematizada de actividades coherentes con los fines de la educación emocional y con una vocación preventiva de acciones violentas.

INTRODUCCIÓN

El colectivo profesional, autor del libro “Programa de Educación Emocional para la prevención de la violencia” está constituido por Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos y especialistas en Pedagogía Terapéutica, que desarrollan su labor profesional en el campo educativo. Constituidos como Grupo de Trabajo con el nombre de “Aprendizaje Emocional”, mantiene reuniones periódicas en el CEFIRE (Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos) de Elda, Alicante.

A partir de una necesidad observada en nuestros centros y referida a situaciones conflictivas de carácter violento, nos planteamos estudiar la posibilidad de intervenir para disminuir la violencia y potenciar la convivencia positiva. Así pues surge, desde la dinámica de “educación para la paz” y “la cultura de la no violencia”, una propuesta pensada como un programa de intervención para potenciar el desarrollo

¹ EL GRUPO APRENDIZAJE EMOCIONAL 2005 LO CONSTITUYEN LOS SIGUENTES MIEMBROS

Agustín Caruana Vañó, Ana Rebollo Vilorio, Beatriz Melgarejo Martínez, Carmen Reina Lirio, Celia García Cremades, Concepción Romero Llopis, Fernando Miralles Galipienso, Francisca Rubio Oya, Josefa Salort Sempere, Juan Albero Alarco, Mª José Miralles Romero, Mª Salud Sánchez Yáñez, Mª Salud Selva Muñoz, Mercedes Torres, Perseguer, Miguel Avendaño Coloma, Mª Milagros Sanjuán Galiano, Sara Torres Martínez, Virginia Sánchez Martín

emocional, impulsar la cultura del respeto por las diferencias y prevenir la violencia, dirigido al alumnado de 2º Ciclo de ESO”.

El marco teórico subyacente al Programa considera que el enfoque de la Educación Emocional contiene elementos teóricos y de acción muy potentes para articular intervenciones que con carácter preventivo, constituyan una de las posibles respuestas a la violencia escolar. Éste se presenta de forma rigurosa en el primer capítulo del libro.

La propuesta de elaboración del programa de educación emocional parte de una evaluación de las necesidades, es decir, una evaluación de la situación de intimidación y maltrato en quince centros educativos de la provincia de Alicante, cuyos resultados se exponen en el segundo capítulo del libro y nos confirman la conveniencia de este tipo de intervenciones preventivas.

La descripción del programa viene recogida en el tercer capítulo, en el que se detallan los objetivos, contenidos, así como las actividades del mismo y su proceso de elaboración y/o adaptación. Como características relevantes de dicho programa queremos destacar las siguientes: se trata de un enfoque de intervención preventivo, para su inclusión en el PAT (Plan de Acción Tutorial) de los Centros, con actividades de tono vivencial - experiencial y que promueve el trabajo participativo en grupos heterogéneos.

El trabajo realizado por el grupo de profesionales ha quedado reflejado en los distintos capítulos del libro *“Programa de Educación Emocional para la prevención de la violencia. 2º ciclo de ESO”* y en la versión PDF de la sección de publicaciones de la Biblioteca Virtual del Cefire de Elda: <http://cefirelda.fovville.net>.

DESARROLLO DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

El Programa de Educación Emocional y Prevención de la Violencia se estructura principalmente en cuatro bloques que enumero a continuación y describiré de manera sucinta:

- Marco teórico.
- Estudio sobre intimidación y maltrato entre iguales en 15 centros de la provincia de Alicante.
- Estructura y componentes del Programa.
- Evaluación del Programa.

Marco teórico

El marco teórico del que partimos se encuadra dentro del modelo ecológico de Bronfenbrenner desde el que se considera que el desarrollo de los niños y de las niñas se opera dentro del contexto de un sistema de relaciones que conforman su entorno. La teoría define complejos estratos del contexto (sociedad, cultura, religión, familia, escuela, amigos, individuo...), los cuales están todos relacionados entre si y se influyen mutuamente, y donde cada uno de los cuales tiene un efecto sobre el desarrollo del niño/a. Además el programa se articula en la perspectiva teórica del procesamiento de la información, que establece la analogía cerebro-ordenador, y tiene en cuenta los fundamentos neurobiológicos de las emociones y de la violencia, considerando que las experiencias vitales que tiene el ser humano, es decir, lo cultural-ambiental van modificando lo biológico-genético.

Desde esta perspectiva consideramos que una intervención educativa adecuada, como es el caso de nuestro Programa, puede tener efectos muy beneficiosos sobre el sistema de regulación emocional, potenciando la resolución positiva de las situaciones emocionales.

Este programa tiene en cuenta los cinco componentes de la inteligencia emocional enunciados por Goleman (1995): “autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales”, y se adhiere a la definición de educación emocional aportada por Bisquerra (2000) que la define como un proceso educativo, continuo y permanente dirigido a potenciar el desarrollo emocional como complemento al desarrollo cognitivo para fomentar el desarrollo de la personalidad integral.

Nuestra propuesta de intervención se sustenta en el modelo de programas, el cual se basa en un análisis del contexto para la detección de necesidades, una formulación de objetivos, planificación y desarrollo de actividades y posterior evaluación del mismo. El marco institucional dentro del cual se ubica el programa es el Plan de Acción Tutorial.

Estudio sobre intimidación y maltrato entre iguales en 15 centros de la provincia de Alicante

La evaluación ha consistido en la administración de dos cuestionarios a 2.480 adolescentes que cursaban 2º ciclo de ESO, y en la administración de un cuestionario a 107 docentes que impartían en ese momento clase a estos alumnos. Los tres tipos de cuestionarios utilizados han sido adaptados. La parte A del cuestionario para el alumnado es una adaptación del cuestionario CEVEO de Díaz-aguado (2004), la parte B es una adaptación de PRECONCIMEI (Avilés, 2002). El cuestionario para el profesorado también es una adaptación de PRECONCIMEI (Avilés, 2002).

De los resultados obtenidos, destacamos los siguientes:

1. La violencia verbal (insultos, hablar mal y poner motes) es la más común entre el alumnado de 3º y 4º.
2. Los lugares en donde con mayor frecuencia ocurren situaciones de intimidación o maltrato son, en primer lugar la calle, seguido del patio, pasillos y aseos del instituto.
3. Un 33,6% del alumnado encuestado confiesa haber vivido o vivir situaciones de maltrato.
4. El profesorado, lamentablemente, es la última persona a quien se recurre cuando un alumno o alumna se siente intimidado.
5. Los alumnos y alumnas demandan del profesorado una mayor implicación en el mantenimiento de la disciplina, con un establecimiento de normas y límites definidos dentro del Instituto y la implantación de esas normas.
6. La gran mayoría de docentes, sostiene que la eliminación de los problemas de violencia implica una labor de concienciación y de medidas de actuación por parte de todo el equipo educativo, incluyendo a familiares y al propio alumnado.
7. El 86% del profesorado encuestado, considera importante comenzar en su centro educativo un proyecto de intervención de carácter preventivo sobre las agresiones y violencia.

Los resultados que hemos obtenido en el análisis de la situación, son similares a los obtenidos por el Defensor del Pueblo en el ámbito estatal (1999) y los obtenidos en un estudio en la Universidad del País Vasco con 300 adolescentes (Oñederra, Martínez y Ubieta, 2004).

El análisis de los datos de este estudio nos ha permitido por un lado, conocer lo que está sucediendo realmente en la actualidad en nuestros centros educativos respecto a la presencia de situaciones de intimidación y maltrato entre iguales y, por otro lado, valorar la necesidad de poner en marcha programas de prevención que comporten estrategias educativas para prevenir la violencia escolar, como el Programa que presentamos en el capítulo 3 del libro.

Estructura y componentes del Programa

El Programa tiene como principal objetivo prevenir la violencia en el ámbito educativo, dotando al alumnado de estrategias positivas de afrontamiento de la realidad y de resolución de conflictos, desde la perspectiva de la educación emocional y la no violencia, y dotando al profesorado de herramientas prácticas para la gestión de ésta.

Los contenidos del Programa corresponden a los cinco componentes de la inteligencia emocional (autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales) y a tres finalidades básicas de la acción tutorial (enseñar a convivir, a comportarse y a ser persona).

El Programa se plantea para ser aplicado en 3º y 4º curso de ESO, dividiéndose en dos módulos, el primero se centra en competencias emocionales como autoconciencia, automotivación, empatía y habilidades sociales; y el segundo que contiene actividades dirigidas al desarrollo del autocontrol emocional. Los dos módulos se trabajan de forma simultánea. Los autores sugieren una secuenciación de las actividades por trimestres, en función de las competencias emocionales que trabajan, la complejidad de las actividades, conocimientos previos requeridos... si bien por encima de esto, es el/la tutor/a quien partiendo de criterios como necesidades y evolución del grupo, podrá ajustar la selección de actividades y distribución de las mismas.

Las orientaciones y sugerencias de secuenciación y temporalización que se dan para la puesta en marcha del Programa, siguen el modelo de intervención por programas a través del PAT (Plan de acción Tutorial).

El Programa consta de 40 actividades adecuadas a los objetivos que se pretenden conseguir. Todas las actividades se han obtenido de diversas fuentes bibliográficas y son el resultado de una amplia criba realizada por el equipo profesional. Las actividades han sido probadas de forma experimental en el aula con grupos de estos niveles de edad y valoradas por el profesorado que las ha aplicado. Se han estructurado siguiendo un modelo de ficha técnica para su presentación y descripción, con el fin de facilitar el procedimiento para su aplicación.

La ficha técnica de cada actividad describe 13 parámetros de la misma: objetivos, competencias emocionales que se trabajan, descripción de la actividad, duración aproximada, estructuración grupal, metodología, materiales, observaciones para su aplicación, justificación de su inclusión en el programa, fase de aplicación, nivel de dificultad para el profesorado, referencia bibliográfica de origen de la actividad propuesta, y ficha de observación de la actividad.

Evaluación del Programa

Teniendo en cuenta la consideración multivariable y multicausal de los fenómenos de violencia expresada en las aulas, incluye este Programa una propuesta de evaluación en dos ámbitos, por un lado la evaluación del programa en sí como constructo y por otro lado la eficacia del programa en el alumnado (grado de satisfacción y apreciación de cambios en habilidades emocionales), utilizando para ello una serie de cuestionarios adaptados, que hemos especificado en los anexos, desde una doble perspectiva, la del profesorado y la del alumnado.

CONCLUSION

La buena acogida que ha tenido nuestro trabajo en los centros educativos y en los profesionales de la enseñanza, que lo han recibido como una herramienta de análisis y ayuda esperada, sobre todo en el ámbito de la acción tutorial, nos ha infundido ánimos para continuar con nuevos proyectos que completen la intervención de carácter preventivo.

El Grupo de Trabajo “Aprendizaje Emocional” ya consolidado y ampliado con nuevas incorporaciones, asume la aplicación del programa y la evaluación de su eficacia mediante un estudio experimental. Además contribuirá en lo posible a la formación del profesorado tutor para la aplicación del mismo. Difundirá el programa a través de cursos organizados a tal efecto en los CEFIRE, y participará en conferencias y congresos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AVILÉS MARTÍNEZ, J.M. (2002). *PRECONCIMEI. Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales*. Valladolid: JMAM.
- BISQUERRA, R. (2000). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona: Praxis.
- DEFENSOR DEL PUEBLO (1999). *Informe del Defensor del Pueblo sobre violencia escolar*. Madrid: Publicaciones del Defensor del Pueblo.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Tres volúmenes y un video*. Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- GOLEMAN, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- OÑEDERRA, JA., MARTÍNEZ, P., Y UBIETA, E. (2004). El maltrato entre iguales "Bullying" en Euskadi. Gobierno vasco. Departamento de Universidad es e Investigación. En www.isei-ivei.net