

BECOLE**BATERÍA DE EVALUACIÓN COGNITIVA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**

Autor: José Luis Galve Manzano

Objetivo: La Batería BECOLE pretende analizar, desde la perspectiva psicolingüística o cognitiva, la relación existente entre la eficiencia de las habilidades de lectura y escritura de los niños normales de los niveles educativos del curso tercero de educación primaria al primero de educación secundaria y los procesos cognitivos que, siendo ajenos al sistema de procesamiento lingüístico, en general, o a los mecanismos del lenguaje escrito, en particular, colaboran con éstos en dicha eficiencia.

Se considera que la lectura y la escritura están mediatizados por un sistema de procesamiento de información que opera sobre los distintos tipos de representaciones lingüísticas. Este sistema estaría compuesto por una serie de subsistemas específicos (léxico, sintáctico, semántico, pragmático...) conformando una estructura de arquitectura modular.

Se elaboró una batería de evaluación del lenguaje, que incluye un conjunto de pruebas evaluadoras dirigidas a explorar cada uno de los procesos y subprocesos implicados en la lectura y la escritura.

Desde un punto de vista cognitivo se trata de averiguar que sistemas funcionan adecuadamente y cuáles no. Se abordan los procesos léxicos, que siguen dos posibles rutas en el reconocimiento de palabras, la ruta directa (semántica), y la ruta indirecta (asemántica). Los procesos sintácticos, que son los procesos mediante los cuáles se identifica cómo se organizan las palabras en la oración, lo cual supone la asignación de las etiquetas sintácticas que les correspondan. Los procesos semánticos, que explican el conocimiento y comprensión de palabras y frases mediante el funcionamiento del procesador semántico. Se aborda el procesamiento de textos, aunque éste desborda el campo del mero procesamiento del lenguaje, pero se considera que resulta, relevante para los objetivos de este trabajo.

Aplicación: Individual y/o colectiva (excepto la prueba de lectura que es de aplicación individual)

Ámbito de aplicación: Desde 3º curso de Educación Primaria a 1º curso de Educación Secundaria.

Duración: Batería completa: 120-130' aproximadamente. Batería de lectura, 85-90' aprox. Batería de escritura: 35-40'. Pruebas de procesamiento léxico para la lectura: 25-30' (más 2 por sujeto para la lectura individual). Pruebas de procesamiento sintáctico-semántico (oraciones) para la lectura: 25-30'. Pruebas de procesamiento sintáctico-semántico (textos) 35-50'. Pruebas de procesamiento léxico para la escritura: 10-15' (más 2 por sujeto para la lectura individual). Pruebas de procesamiento sintáctico-semántico (oraciones) para la escritura: 25-30'. Pruebas de procesamiento sintáctico-semántico para la escritura (textos) 35-50'. Prueba de screening 50 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluación de los principales procesos implicados en la lectura y/o (a nivel léxico, y sintáctico- semántico oracional y textual), así como la detección de errores.

Mediante este procedimiento se trata de obtener no sólo una puntuación de su capacidad de lecto-escritura, sino que también se obtiene el nivel de funcionamiento de cada uno de los procesadores a través de las diferentes tareas, así como los mecanismos y estrategias que están funcionando de forma adecuada o inadecuada. De igual forma procede realizar una valoración cualitativa de los errores que presenta, posibilitando todo ello abordar de forma adecuada la intervención pedagógica.

Baremación: Puntos de corte para cada nivel en cada prueba. Considerando a sujetos con dificultades muy significativas en cada una de las pruebas o subpruebas a los que se sitúan por debajo del percentil 20, y con significativas los situados entre los percentiles 21-40: Así mismo se consideran dentro de la normalidad los sujetos que se sitúan por encima del percentil 40, con diferentes niveles de rendimiento.

Tipificación: Alumnado español de diferentes comunidades autónomas, de centros públicos y concertados, del ámbito rural y urbano.

Materiales: Cuadernillo de tareas para cada nivel (no fungible) y cuadernillo de respuestas y valoración (el mismo para los tres niveles). Perfil de resultados individual para cada nivel.

Condiciones del examinador: Cualquier evaluador del lenguaje (orientadores, psicólogos, pedagogos, profesores de audición y lenguaje, y de pedagogía terapéutica familiarizados con el enfoque cognitivo)

Ámbito de aplicación. Preferentemente el educativo.